

PENDIDIKAN UNTUK PEMBANGUNAN MANUSIA

(EDUCATION FOR HUMAN DEVELOPMENT)

Sharifah Zarina Syed Zakaria, Raja Nur Amirah Raja Abu Bakar & Muhammad Rizal Razman

Abstrak

Pembangunan yang menyeluruh seharusnya adalah pembangunan yang memberi kebaikan kepada manusia dan pada masa yang sama tidak menjejaskan aspek lain seperti kestabilan ekonomi, politik serta kesejahteraan alam sekitar. Konsep pembangunan lestari adalah kaedah yang amat tepat bagi merealisasikan pembangunan manusia yang seimbang ini. Sistem pendidikan itu sendiri adalah satu proses sosialisasi. Maka, bagi memastikan perubahan yang berlaku bagi tujuan pembangunan adalah menuju ke arah kebaikan dan tidak dipengaruhi oleh perkara yang melanggar norma dan nilai masyarakat maka pendidikan yang menyeluruh adalah penting. Pembangunan negara juga haruslah berlandaskan konsep pembangunan manusia, maka, pendidikan yang sama rata dan berkualiti kepada semua lapisan masyarakat adalah penting supaya tiada individu yang dinafikan peluang mereka untuk bersama-sama membangun dan menyumbang kepada pembangunan negara.

Kata kunci: *Pembangunan manusia, modal insan, proses sosialisasi*

Abstract

Comprehensive development should be the development that benefits human beings and at the same time does not affect other aspects such as economic stability, politics and environmental well-being. The concept of sustainable development is the accurate method of realizing this balanced human development. The education system itself is a process of socialization. Therefore, to ensure that the changes that occur for the purpose of development are heading towards goodness and not influenced by things that violate the norms and values of society then comprehensive education is important. The development of the country should also be based on the concept of human development, therefore, equal and quality education to all walks of life is important so that no individual is denied their opportunity to mutually develop and contribute to the development of the country.

Keywords: *Human development, human capital, socialization process*

PENGENALAN

Suatu konsep baru untuk mengukur kesejahteraan dan kebahagiaan manusia perlu ada dan perlu relevan dengan pembangunan di peringkat global, kebangsaan dan tempatan. Walaupun pembangunan negara dan pembangunan manusia menjanjikan kesejahteraan dan kebahagiaan kepada

manusia, namun untuk merealisasikan, kaedah yang diaplikasi perlu harus sejajar, seiring dan menyeluruh (holistik). Pembangunan yang menyeluruh seharusnya adalah pembangunan yang memberi kebaikan kepada manusia dan pada masa yang sama tidak menjejaskan aspek lain seperti kestabilan ekonomi, politik serta kesejahteraan alam sekitar. Maka, harus ada satu kaedah yang 'lestari'; yang mengambil kira pembangunan yang selari dengan kesejahteraan manusia di samping mengambil kira faktor-faktor lain termasuk faktor ekonomi, sosial dan alam sekitar. Maka, konsep pembangunan lestari adalah kaedah yang amat tepat bagi merealisasikan pembangunan manusia yang seimbang ini.

Bagi mereka yang telah meninggalkan alam persekolahan, kempen kesedaran, kursus, persidangan atau saluran media adalah antara mekanisme yang boleh digunakan untuk memberikan pengetahuan dan kesedaran tentang hal ini. Bagi yang masih di alam persekolahan, di sinilah letaknya peranan pendidikan untuk mendidik manusia serta menyalurkan maklumat yang betul, tepat dan berguna bagi memastikan ilmu yang diberi kepada warga sekolah hari ini dapat menyokong pembangunan yang berterusan, ataupun pembangunan lestari. Dalam hubungan ini sistem pendidikan dianggap berperanan penting untuk memajukan pembangunan. Setakat mana sistem pendidikan boleh menyumbang ke arah ini perlu dirancang dengan baik.

Pendidikan dan Proses Sosialisasi

Sistem pendidikan adalah satu proses sosialisasi (Alford 1997). Proses sosialisasi adalah satu konsep yang luas yang merangkumi keseluruhan perkembangan seseorang individu, yang meliputi sebahagian daripada interaksi manusia sesama manusia, cara berfikir dan bagaimana menjadi ahli masyarakat yang berguna (Zanden et al. 2000). Oleh itu psikologi sosial menunjukkan setiap bayi yang dilahirkan ke dunia mempunyai potensi untuk dipertingkatkan dan diperkembangkan minda, tingkahlaku dan fizikalnya melalui proses sosialisasi ini. Bagi membentuk dan memastikan bayi yang lahir menjadi manusia yang mengikut peradaban masyarakat yang wujud, maka mereka harus mengalami proses sosialisasi yang sedia ada (Chandio & Ali 2019). Melalui proses sosialisasi ini mereka akan mengalami pertumbuhan mental, fizikal, sosial dan rohaniah. Cara asuhan serta didikan dipengaruhi oleh norma-norma masyarakat di mana mereka dibesarkan. Oleh itu kita dapat melihat pelbagai budaya dan nilai masyarakat yang berbeza-beza yang menjadi amalan penduduk seluruh dunia. Walaupun budaya dan nilai masyarakat berbeza-beza tetapi setiap proses ini bertujuan untuk mendidik individu itu menjadi manusia dan anggota masyarakat yang berguna. Di sepanjang proses ini, akan berlaku banyak perubahan kepada diri manusia dan perubahan ini bergantung kepada penerimaan seseorang individu itu. Bagi memastikan perubahan yang berlaku menuju ke arah kebaikan dan tidak dipengaruhi oleh perkara yang melanggar norma dan nilai masyarakat maka pendidikan yang menyeluruh adalah penting (Mimar 2014). Pendidikan yang dimaksudkan adalah pendidikan yang bertujuan menjadikan manusia itu baik, pandai dan berguna, dengan demikian barulah manusia ini dapat menyumbang kepada kemajuan masyarakat.

Pendidikan merangkumi semua proses, kecuali yang melibatkan genetik, bagi membantu pemikiran seseorang, tingkah lakunya mahupun kebolehan fizikalnya (Kneller 1966). Oleh itu melalui sistem dan kaedah yang diatur, pendidikan boleh menjadi alat bagi pembangunan manusia ke arah kehidupan yang lebih sempurna. Manusia yang pandai dan berpengetahuan tinggi sahaja tanpa akhlak yang baik tidak akan dapat menjamin pembangunan negara yang berterusan. Begitu juga manusia yang berakhlak mulia tanpa pengetahuan dan kepandaian tidak dapat menyumbang kepada kemajuan negara untuk bersaing dengan negara-negara maju yang lain. Kesimpulannya, apa yang diperlukan oleh sesebuah negara adalah rakyat yang pandai dan mempunyai akhlak yang baik, dengan itu barulah mereka berguna kepada masyarakat, komuniti, negara dan persekitarannya, kerana melalui pengetahuan yang cukup, disokong dengan akhlak yang baik, pasti pembangunan yang seimbang dan berterusan dapat dicapai. Dengan itu, persediaan untuk melahirkan manusia yang berpengetahuan dan berilmu di samping mempunyai akhlak yang baik adalah matlamat utama pendidikan.

Pendidikan dan Modal Insan

Pengetahuan dan kemahiran dapat membina modal insan yang diperlukan untuk meningkatkan produktiviti (Vimalambigai & Siti Zaleha 2018). Dengan adanya modal insan yang antaranya

merangkumi pengetahuan dan kemahiran, negara mempunyai tenaga kerja terdidik dan terlatih untuk meningkatkan produktiviti. Apabila negara mencapai kemajuan sama ada daripada segi ekonomi atau sosial, ini adalah produk yang telah diberi balik oleh mereka yang menerima pendidikan. Peningkatan produktiviti adalah penting kerana produktiviti menyumbang kepada kemakmuran negara dan masyarakat. Apabila kemakmuran dapat dinikmati oleh setiap lapisan masyarakat maka taraf hidup keluarga dan individu dapat ditingkatkan.

Menurut Haq (1995), ada empat komponen penting yang perlu ditekankan dalam pembangunan manusia, iaitu kesaksamaan (equity), kelestarian (sustainable), produktiviti (productivity) dan pemerdayaan (empowerment). Kesaksamaan adalah elemen penting dalam pembangunan kerana pembangunan bertujuan untuk memberi lebih banyak peluang kepada manusia untuk memilih; oleh itu setiap individu haruslah diberi peluang yang sama untuk mencapainya. Pemerdayaan melalui pendidikan, kesihatan dan pekerjaan juga adalah elemen penting dalam pembangunan manusia (Abubakar 2018). Dengan adanya pemerdayaan dalam pendidikan maka manusia dilatih untuk membuat keputusan berdasarkan pengetahuan dan maklumat yang diperolehi. Proses pemerdayaan berlaku apabila manusia pandai membuat pilihan atau keputusan berdasarkan '*informed knowledge*' atau pengetahuan dan bukan secara melulu atau spontan (European Commission 2015). Ia dibuat berdasarkan pertimbangan yang rasional serta fakta-fakta yang terkumpul. Oleh itu keempat-empat komponen utama di dalam pembangunan manusia adalah saling berkaitan dan saling menyokong. Kesemua ini harus ada dalam falsafah pendidikan negara seperti Malaysia kerana ia merangkumi matlamat pembangunan manusia yang menyeluruh dan teratur.

Pendidikan dan Pembangunan Manusia

Pendidikan yang disediakan kepada murid-murid sekolah harus juga selari dengan matlamat jangka panjang pembangunan negara serta kehendak semasa negara. Ini kerana matlamat 'Pendidikan Untuk Pembangunan Negara' boleh tercapai jika matlamat pendidikan itu sendiri selari dan menyokong kehendak pembangunan negara. Oleh itu kita dapati isi kandungan sukatan pelajaran serta matlamat pendidikan di sesebuah negara sentiasa berubah mengikut masa. Bagi negara yang berbilang kaum seperti negara Malaysia pula, satu komponen yang penting ialah perpaduan negara dan integrasi nasional. Pada masa yang sama, sistem pendidikan juga sentiasa memperbaharui isi kandungan kurikulum serta sukatan pelajaran bagi tujuan memberikan murid-murid di sekolah ilmu pengetahuan dan kepakaran yang selaras dengan perubahan zaman.

Haq (1995) turut menegaskan, pembangunan negara haruslah berlandaskan konsep pembangunan manusia. Pendidikan yang sama rata dan berkualiti kepada semua lapisan masyarakat adalah penting supaya tiada individu yang dinafikan peluang mereka untuk bersama-sama membangun dan menyumbang kepada pembangunan negara (Shanida et al 2019). Seterusnya, bagi menjamin pembangunan yang dibina pada waktu kini tidak mengorbankan kepentingan generasi akan datang, peluang pendidikan yang dinikmati oleh generasi masa kini mestilah mengandungi kurikulum yang sesuai yang diorientasikan mengikut kepentingan sekarang dan masa hadapan. Tindakan ini bersesuaian dengan konsep kelestarian yang dicadangkan oleh UNESCO iaitu 'memenuhi keperluan generasi sekarang, tanpa mengorbankan kepentingan generasi akan datang' kerana matlamat pendidikan itu semestinya selaras dengan pembangunan negara yang berterusan. Justeru, pembangunan negara juga mesti dirancang agar ia mematuhi prinsip pembangunan lestari.

Pendidikan adalah kunci untuk pembangunan dan dikenal pasti sebagai agen pengubah yang mempunyai peranan penting dalam melaksanakan hasrat kerajaan ini (UNESCO 2008, WCED 1987). Kemajuan negara tidak tercapai dan tidak boleh diukur hanya melalui beberapa pencapaian daripada segi ekonomi atau infrastruktur sahaja. Kemajuan yang sebenar adalah kemajuan yang berterusan walaupun sudah mencapai taraf negara maju (Mensah & Casadevall 2019). Generasi muda yang masih di peringkat persekolahan pada hari ini, bakal menggantikan pemimpin-pemimpin yang ada sekarang dan mereka ini sepatutnya menerima pendidikan yang berkonsepkan ilmu pengetahuan yang dapat menjadikan mereka warganegara yang berilmu, berakhlak dan berguna bagi memastikan kemajuan dan pembangunan yang ada pada hari ini diteruskan dan dimajukan ke masa depan. Oleh itu pendidikan yang terlalu berorientasikan peperiksaan menjadi masalah dalam membina insan yang

sesuai dengan kehendak pembangunan negara kini dan akan datang. Negara memerlukan rakyat yang pandai dan tahu menggunakan kepandaian dan ilmu pengetahuan untuk tujuan kemajuan negara tanpa menjejaskan faktor-faktor yang lain. Maka kurikulum sekolah perlu selari dengan kehendak kemajuan dan pembangunan negara secara seimbang. Penggubalan kurikulum ini perlu mengambil kira kehendak masyarakat dan peredaran zaman yang semakin menitikberatkan pembangunan manusia yang dalamnya termasuk kelestarian alam sekitar (Abdul Rahman 2003).

KESIMPULAN

Pelbagai sarjana memberikan pelbagai definisi, tafsiran dan teori berkaitan pembangunan, sebagai satu konsep. Pembangunan didefinisikan sebagai suatu 'proses evolusi di mana kemampuan manusia meningkat apabila memulakan sesuatu struktur baru, mengatasi masalah, menyesuaikan diri dengan perubahan yang terus menerus, dan berusaha dengan tujuan dan kreativiti bagi mencapai sesuatu tujuan (Du Pisani 2006). Matlamat pembentukan sikap yang positif, etika dan sahsiah yang meliputi perilaku, kelakuan, budi bicara pula dapat dilihat dalam semua isi kandungan matapelajaran. Perkara-perkara ini ditekankan di dalam sukatan pelajaran kerana matlamat falsafah pendidikan negara adalah untuk melahirkan insan yang terasuh daripada segi jasmani, emosi, rohani dan intelek dan seterusnya menjadikan ia sebagai satu budaya di kalangan masyarakat. Proses bagi mencapai matlamat pembangunan lestari bukanlah sesuatu yang mudah. Banyak perkara perlu diambilkira dan memerlukan sokongan dan penglibatan dari semua ahli masyarakat, baik orang dewasa mahupun kanak-kanak.

PENGHARGAAN

Penghargaan kepada Geran Universiti Penyelidikan GGP-2017-074

RUJUKAN

- Abdul Rahman Embong. 2003. *Pembangunan dan Kesejahteraan: Agenda Kemanusiaan Abad Ke-21*. Bangi: Penerbit UKM.
- Abubakar Muhammad Yahaya. 2018. The Importance of Healthy Human Life on Economic Development. *Social Sciences* 7(2): 63-67.
- Alford, K. 1997. The Development of Children's Ideas In Science. *Australian Primary & Junior Science Journal* 13(1): 23-25.
- Chandio, A. R. & Ali, M. 2019. The Role Of Socialization In Child's Personality Development. *The Catalyst: Research Journal of Modern Sciences*: 1(1).
- Du Pisani, J. A. 2006. Sustainable Development – Historical Roots Of The Concept. *Environmental Sciences* 3(2): 83–96.
- European Commission 2015. *Report to The European Commission of the Expert Group on Science Education - Science Education for Responsible Citizenship*.
- Haq, Mahbub ul. 1995. *Reflections on Human Development*. New York: Oxford University Press.
- Kneller G.F. 1966. *Educational Anthropology: An Introduction*. New York : John Wiley & Sons Inc.
- Mensah, J., Casadevall S. R. (pnyt.). 2019. Sustainable development: Meaning, history, Principles, Pillars, And Implications For Human Action: Literature Review. *Cogent Social Sciences* 5:1.
- Mimar Türkkahraman. 2014. Social values and value education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 116: 633 – 638.
- Shanaida V., Vitenko T., Drozdziel P. , Madlenak R. 2019. The Role Of Education And Research In The Learning Process Of University Students. *13th International Technology, Education and Development Conference March 2019*.
- UNESCO 2008. *The Role of Early Childhood Education for a Sustainable Society*. Paris: UNESCO.
- Vimalambigai Muthusamy & Siti Zaleha Abdul Rasid. 2018. Leveraging Human Capital Development for Successful Labour Mix Rationalization and Productivity Growth. *International Journal of Innovation and Business Strategy (IJIBS)* 10(2): 46-58.
- WCED. 1987. *Our Common Future*. Oxford: Oxford University Press.
- Zanden, James W. Vander. 2000. *Human Development*. USA: The Mc. Graw- Hill Companies. Inc

Sharifah Zarina Syed Zakaria (Pengarang Koresponden), (Ph.D)
Professor
Pusat Penyelidikan Kelestarian Alam Sekitar, Ekonomi dan Sosial (KASES)
Institut Alam Sekitar dan Pembangunan (LESTARI),
Universiti Kebangsaan Malaysia,
43600 UKM Bangi, Selangor, Malaysia.
Emel: szarina@ukm.edu.my

Raja Nur Amirah Raja Abu Bakar (M.Sc.)
Pusat Penyelidikan Kelestarian Alam Sekitar, Ekonomi dan Sosial (KASES)
Institut Alam Sekitar dan Pembangunan (LESTARI),
Universiti Kebangsaan Malaysia,
43600 UKM Bangi, Selangor, Malaysia.
Emel: rnamirah21@gmail.com

Muhammad Rizal Razman, (Ph.D)
Professor
Pusat Penyelidikan Sains dan Governans Kelestarian (SGK)
Institut Alam Sekitar dan Pembangunan (LESTARI),
Universiti Kebangsaan Malaysia,
43600 UKM Bangi, Selangor, Malaysia.
Emel: mrizal@ukm.edu.my

Received : 5 November 2020
Accepted : 13 November 2020
Published : 14 December 2020